|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План-конспект занятия | | | |
| ФИО воспитателя | Бастракова Татьяна Алексеевна | | |
| Учреждение | МБДОУ №30 «Ромашка» | | |
| Дата проведения | 09.09.2022 | | |
| Возрастная группа | подготовительная | | |
| Форма организации | подгрупповая 8 | | |
| Тема занятия | «Золотая осень» | | |
| Культурно-смысловой контекст | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. | | |
| Используемые методики | Технология творческих мастерских | | |
| Предварительная работа | Беседа с детьми «Осенние признаки», просмотр иллюстраций «Золотая осень» Работа с танграмом. | | |
| Методы и приемы | Словесные, наглядные, репродуктивные, практические. | | |
| Цель занятия | Развитие связной,  диалогической и монологической речи. | | |
| Задачи | Образовательная | Развивающая | Воспитательная |
|  | Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  Учить передавать в рисунке цвета «осени». | Развивать творческое воображение, зрительное внимание; | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства |
| Оборудование | Проектор, ноутбук, танграм,акварельная краска, гуашь, акварельная бумага формат А 4, кисти, подставки под кисти, салфетки бумажные, баночки с водой. | | |
| Интеграция областей | Речевое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | |
| Вид деятельности | Игровая, двигательная, коммуникативная. | | |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| 1. Вводный  (организационный этап)  5 мин. | **Приветствие гостей, создание эмоционального настроя на работу.**  Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости, ребята мы сегодня с вами собрались на увлекательное занятие, называется оно «Золотая осень»  Воспитатель рассаживает детей по своим местам и зачитывает стихотворение.  ***Как прекрасен листопад!***  ***Листья жёлтые летят!***  ***Над землёй и над водой***  ***Вихрь кружится золотой!***  ***Осень дождички роняет***  ***И деревья раздевает,***  ***Устилая всё кругом***  ***Пышным сказочным ковром!***  Воспитатель достает желтый и красный лист и спрашивает у детей: «А вы знаете, почему у меня в руках эти листья»? (наступила осень, листья желтеют и краснеют, начинается листопад). Какого цвета становятся листья осенью? Рассматривание осенних листочков: тополя, березы, рябины, осины, дуба, клена, чем листья похожи и чем различаются.  Ребята у вас на столе лежат танграмы,, я предлагаю вам без схем, полагаясь на свое воображение выложить кленовый лист. | Дети проявляют интерес.  Слушают педагога.  Дети слушают педагога и выполняют задание. | Создание позитивного эмоционального настроя.  Дети заинтересованы. |
| Физминутка  3 мин | **Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».**  **Ветер по лесу летал, *Плавные, волнообразные***  **Ветер листики считал: *движения ладонями.***  **Вот дубовый, *Загибают по одному пальчику на обеих руках***  **Вот кленовый, *Загибают по одному пальчику на обеих руках*.**  **Вот рябиновый резной,**  **Вот с березки золотой.**  **Вот последний лист с осинки, *Спокойно укладывают ладони на стол.***  **Ветер бросил на тропинки.** | Дети слушают рассказ педагога.  Дети заинтересованы, выполняют задание |  |
| 2. Основной этап  10 мин. | Осенью в листьях происходят удивительные превращения. Они начинают менять цвет, хотя никто их не красит. А все дело в том, что желтая краска прячется в листиках всегда, только летом желтый цвет не очень заметен. Он прячется под более сильным цветом – зеленым. Такой зеленый цвет придает листьям вещество, которое называется интересным словом «хлорофилл». Когда света много, хлорофилл восстанавливается. Летом солнце светит долго. Листья все время остаются зелеными. С наступлением осени день становится короче. Растениям попадает меньше света. Зеленое вещество хлорофилл разрушается, и не успевает восстановиться. Зеленый цвет убывает, и все более заметным становится желтый: лист желтеет.  Показ презентации какие листья бывают у каких деревьев.  Воспитатель предлагает сыграть в дидактическую игру «**С какого дерева лист?»** | Дети выполняют задание.  Дети активно взаимодействуют друг с другом и с воспитателем. | Эмоциональная разгрузка, активизация кистей рук. |
| Физминутка  2 мин | **Дыхательная гимнастика***«Надуй шарик»*  ИП: ребёнок сидит или стоит. *«Надувая шарик»* широко разводит руки в стороны и глубоко **вдыхает**, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. *«Шарик лопнул»* - хлопнуть в ладоши, *«из шарика выходит воздух»* - ребенок произносит: *«шшш»*, вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | Дети активно взаимодействуют друг с другом и с воспитателем. |  |
| Познавательное развитие.  10 мин. | Теперь я предлагаю вам стать настоящими профессионалами, все художники очень любят рисовать осень за то, что она такая яркая и красочная. У вас на столах лежат заготовки нашего будущего осеннего пейзажа. Черные листочки пододвиньте к себе поближе и возьмите специальную волшебную палочку, которой мы сегодня создадим картину.  Создание рисунка «Золотая осень» | Дети активно взаимодействуют друг с другом. | Создание продукта на основе применения на практике полученных знаний. |
| 3. Заключительный этап.  Рефлексия.  2 мин. | Подведение итогов деятельности.  **Педагог:** Ну что ребята вам понравилось наше сегодняшнее занятие?  Какое время года мы сегодня обсуждали?  Что нового узнали?  Какое вещество находится в листьях, что б они сохранялись зеленые?  А что вам понравилось больше всего?  **Педагог:** Ну что ребята, попрощаемся с нашими гостями, задвигайте за собой стульчики и идите играйте | Дети делятся своими впечатлениями. |  |