**Технологическая карта НОД «Сказочный город» в подготовительной к школе группы (6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Имя* | *Любовь* |
| *Отчество* | *Анатольевна* |
| *Фамилия* | *Казарина* |
| *Город* | *Р. п. Белореченский, Усольский район, Иркутская область* |
| *Страна* | *Россия* |
| ***Название авторской методической разработки: Н***епосредственная образовательная деятельность на тему: «Сказочный город» в подготовительной к школе группе | |
| **Возраст детей** | **6 лет** |
| **Специфика категории воспитанников**  **(указывается только при наличии. Например, дети с особыми образовательными потребностями и т.п.)** | Указывается специфика, если есть (разновозрастная группа, дети с ОВЗ и т.п.). Если специфики нет, поле остается пустым |
| **Образовательный модуль** | Математическое развитие |
| **Цель** | Формирование математических представлений в развивающей практической деятельности детей. |
| **Программное содержание (задачи):** | 1. Упражнять в счете и в выполнении математических действий на уравнивание, вычитание и прибавление в**пределах 10** |
| 2. Развивать мыслительные способности: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию |
| 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать интерес к**математическим занятиям** |
| **Оборудование и материалы** | Блоки Дьенеша, схемы с символами зданий, клумб и фонтанов, математические весы, математические яблони, счетчики. |
| **Предварительная работа**  **(указывается при необходимости)** | Для успешной реализации намеченных результатов нужна предварительная работа с детьми, складывающаяся из планомерных занятий, направленных на обучение детей работе с блоками Дьенеша, математическими весами, математическими яблонями, счетчиками и другим математическим оборудованием.  В начале работы в данном направлении следует познакомить детей с блоками, со схемами и символами. Дети учатся конструктивным действиям, знакомятся с кодированием и декодированием.  Предшествующее занятие было посвящено Строительному транспорту. Дети декодировали машины по четырем символам, уточнили назначение транспорта для постройки зданий и перевозки строительного груза.  Дидактический материал, направленный на решение математических действий применялся на каждом занятии. Это: математические весы, математические яблони и счетчики. Дети выполняли математические действия на уравнивание, вычитание и сложение. |
| **Организационная часть** | Психологический настрой на выполнение заданий, выбор места работы и товарища для совместной деятельности, ознакомление с оборудованием, необходимым для выполнения заданий. |
| **Основная часть**  **(описание хода работы)** | Предложила детям рассмотреть слайд презентации, на котором изображены схемы закодированных зданий: дворец, башня, замок и терем. Поставила задачу: построить сказочный город для сказочных героев.  На каждом столе определенная схема здания. Дети декодируют схемы по четырем символам: геометрическая фигура, цвет, величина и толщина. Находят нужный блок и выкладывают по схеме на столе. Дети работают в парах. Они свободно взаимодействуют между собой и педагогом, активно обсуждая свои действия. Так же дети спрашивают, советуются, объясняют и отвечают на поставленные вопросы. Работа в парах позволяет сотрудничать и контролировать друг друга при выполнении общего задания. В случае ошибки или неверного хода, совместно исправляют.  Физминутка по схемам-цветовушкам.  Красный цвет – «Штукатуры» (круговые движения рук);  Синий цвет – «Монтажники» (присесть/встать, поднять руки вверх);  Желтый – «Бурильщики» - (повороты вокруг себя);  Зеленый – «Паркетчики» (присесть, повернуться вправо/влево, встать).  Город построен, с заданием дети справились, теперь надо его благоустроить – сделать фонтаны и клумбы.  Предложила детям рассмотреть слайд презентации, на котором изображены схемы закодированных блоков по четырем символам:  геометрическая фигура, цвет, величина и толщина. Чтобы определить каждый символ, надо его декодировать, решив математическое действие на сложение и вычитание.  На каждом столе схемы разных вариантов. Дети работают в парах. Предложила детям решить математические примеры, для проверки используя: математические весы, математические яблони и счетчики. Дети решают и находят нужный символ, который фиксируют логическим кубиком Дьенеша, выстраивая цепочку из четырех свойств. Когда цепочка выстроена, дети находят нужный блок и рассказывают о нем, называя его фонтаном, или клумбой.  Сказочный город с прекрасными зданиями, клумбами и фонтанами построен. |
| **Заключительная часть** | Демонстрация сказочных зданий, фонтанов и клумб. Отметить их разнообразие, неповторимость и оригинальность. Оценка выполненной работы. Награда – открытки с половиной изображенного здания для дорисовки и штриховки в свободное время. |
| **Методические рекомендации автора:**  **(четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную методическую разработку)** | 1. На первом этапе работы с блоками Дьенеша педагогу с детьми надо изучить и уточнить знания символов свойств по карточкам к блокам Дьенеша. Далее предложить детям декодировать схемы по трем символам свойств: геометрическая фигура, цвет, величина. Когда дети справятся, добавить четвертое свойство – толщину. Допускается вариативность. Занятия можно проводить по готовым карточкам или создавать другие в зависимости от темы. Например: Снежинки спрятались; Подари колпачки снеговикам; Найди нерпят; Угости нерпят рыбой и пр. |
| 2. Педагог в работе с детьми может использовать для декодировки вместо карточек с символами логические кубики Дьенеша. Их дети кидают по порядку и по одному на каждое свойство, или все четыре сразу. По выпавшим на логических кубиках символам, находят нужный блок Дьенеша. |
| 3. Карточки с математическими действиями сложением и вычитанием для определения нужного свойства на первый взгляд трудны для понимания педагога. Но на самом деле это не так сложно. Все четыре свойства располагаются по вертикали определенного цвета, а каждое свойство по горизонтали с цифрой-ответом в правом углу. Следует сначала решить пример, далее найти ответ в горизонтальном ряду и отметить полученный символ логическим кубиком или запомнить. Все примеры решаются сверху вниз по порядку. По результатам решенных четырех действий надо найти нужный блок Дьенеша. Когда педагог сам поймет принцип работы и объяснит детям, то результат работы превзойдет ожидаемое. В данной работе дети на практике закрепляют состав числа и легко решают математические действия на сложение и вычитание. |
| **Видео отрывки (5-7 минут)** | Видео прилагается |