27 апреля понедельник

 Рисование фломастерами и цветными карандашами в средней группе.

 Тема: Загорелся кошкин дом

**Задачи**: Дать ребёнку элементарные знания по ОБЖ. Учить создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании карандашами и фломастерами. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. Развивать творческие способности ребёнка. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать интерес к изобразительной деятельности.

**Рекомендации родителям.**

Настройте компьютер. Прочитайте конспект. Просмотрите материал по ссылкам. Подготовьте рабочее место и необходимые материалы: фломастеры, карандаши, бумагу. Посадите удобно ребёнка.

 Взять **игрушку кошку** и разыграть сценку. (Можно на себя взять роль кошки. В таком случае беседу надо строить в форме диалога и вызывать ребёнка на разговор от лица несчастной кошки.)

**Кошка плачет, жалуется ребёнку:** - Был у меня красивый дом, много места было в нем,

Ставенки резные, окна расписные!

А кругом широкий двор, с четырех сторон забор!

Но случилась вдруг беда и теперь без дома я!

Тили- тили-тили бом весь сгорел у кошки дом!

-Давай разберёмся, **что же произошло с Кошкиным домом?** (он сгорел)-**Почему, что произошло?** Не говорит ничего кошечка, только горько плачет. Предложите ребенку самому догадаться, из-за чего приключился пожар в доме. Поразмышляйте над причинами возникновения пожара. **Как можно избежать беды?** Покажите ребёнку и кошке **картинки по ссылке.** Пусть ребенок расскажет, что он видит, почему нельзя так поступать, к чему это может привести. Подведите своего ребёнка к пониманию важности соблюдения правил безопасности. Ребенок немного утомился ? Дайте ему отдохнуть, проведите физкультминутку.

*Физкультминутка*

**"Кошкины повадки "**

Полюбуемся немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик к низу: оп-оп-оп. *( ходить на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно)*

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно. *(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)*

Кошка снова плачет, ей теперь жить негде. Пусть ребенок догадается и сам предложит нарисовать новый дом для кошки, назовёт части дома, их форму, расскажет, какого цвета будут стены, крыша. Подготовьте руки к рисованию, проведите с ребёнком  **пальчиковую гимнастику:**

 В зажигалке или спичке – огонечек-невеличка (соединяем поочередно кончики пальцев)

Просит: «Поиграй со мной, я ведь робкий и ручной», (соединяем руки в замок)

Но плохая он игрушка: (сжимаем и разжимаем кулачки)

Подожжет диван, подушку, (загибаем поочередно пальцы)

Книжки, стол, ковер, обои

И большой пожар устроит. (руки в замок, пальцы все вверх)

Что запомнить мы должны? (сжимаем, разжимаем кулачки)

Спички детям не нужны! (машем указательным пальцем)

Хорошо, если ребёнок захочет дополнить рисунок и нарисовать, например, заборчик, лавочку, дерево и т.п. Рисуйте крупно, но так, чтобы все изображения поместились на лист. Во время рисования, предложите ребёнку вслух комментировать свои действия, разговаривайте с ним от лица кошки. Пожалуйста, сделайте 2-3 снимка. Важно: Обращайте внимание на осанку, правильность держания карандаша в руке, нажим, качество штриховки при раскрашивании картинки. После завершения, рассмотрите, что получилось. Нравится ли дом ребёнку? А кошке? Она радуется, благодарит. Рисунок фотографируется и помещается на видное место. Не забудьте похвалить ребёнка, а фотографии отправить воспитателю. Спасибо!

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-doshkol-nikov-putieshiestviie-po-pravilam-pozharnoi-biezopa.html> ссылка на дидактический материал по теме

<https://trvid.com/video/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-lFkJQBKBdbk.html> видеоролик

**Важно знать** Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал***: «Ум ребенка находится на кончиках его*** ***пальцев!»*** **Массаж и пальчиковая гимнастика** развивают не только мелкую моторику рук, но и мозг ребенка, стимулируют развитие речи и способностей малыша. Пальчиковые игры влияют на пластику пальцев, руки становятся более послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых при рисовании, а затем и при письме.

По мнению ученых, пальчиковые игры соединяют пальцевую пластику с выразительным речевым интонированием. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, а, следовательно, на развитие творческих способностей ребенка.

Упражнения для пальчиковой гимнастики проводят с учетом возраста ребенка.

Начинать пальчиковую гимнастику нужно с разминки пальчиков простого сгибания и разгибания.

  Воспитатели на каждом занятии проводят с детьми пальчиковые игры, и с каким удовольствием наши малыши это делают! Им эти занятия доставляют огромное удовольствие. Ведь пальчиковая игра-это не просто интересно, но это есть отражение в игре реального мира ребенка - предметов, людей, животных, явлений природы.

**Важно знать**

 Обучение правилам пожарной безопасности является одним из важнейших моментов безопасности жизнедеятельности для детей. Интересные красочные картинки и познавательные стихотворения, помогут малышам лучше усвоить основы пожарной безопасности, ведь дети всегда лучше воспринимают то, что им интересно. Задача взрослых, зажечь эту искру познания в малышах.

Всегда старайтесь максимально втягивать малышей в процесс обучения. Не сводите занятие к сухому перечислению каких-то фактов. Разыграйте сценку, сочините рассказ и прочитайте сказку, используйте дидактические игры.

Например, придумайте историю, как мальчики Саша и Володя пошли в лес, как один не хотел зажигать костер, но второй смеялся над ним. Как их предупреждали белочки и ёжик, но они не послушались. Пусть ваши малыши дополнят рассказ, пусть скажут, как они поступили бы на месте ребят.

Расскажите про том, как загорелся огонь в доме старшего брата Дениса и девочки Вики. Как девочка хотела спрятаться за шкаф, но брат сказал, что надо делать, сказал, как будет правильно поступить. Брат учил информацию в школе и знает, куда надо звонить при пожаре. А знают ли ваши дети?

Подобной информацией сопровождайте каждое изображение, и процесс

 обучения детей будет очень эффективным.