**Комплекс занятий для подготовки к школьному обучению.**

**Цель:**  Развиваем внимание, эмоциональную сферу, преодолеваем застенчивость, формируем желание общаться.

**Задачи:**

- подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах;

- привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением;

- расширять круг знакомств.

Образовательные области:

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально - коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие.

**Предварительная работа:**

Создать благоприятную для ребенка среду ,постоянно внушая уверенность в своих силах, давать различные поручения, требующие вступления в контакт со взрослыми.

**Пояснительная записка:**

В начале каждого занятия присутствует ритуал приветствия, он предназначен для снятия эмоционального напряжения и установлению положительного настроя на занятие. Предлагаю родителям самим придумать свой ритуал приветствия. Например: вырезать или нарисовать смайлики с разными эмоциями и спросить у ребенка, какое у него сегодня настроение. После, провести небольшую расслабляющую эмоциональную игру- гимнастику. Примеры игр можно взять из комплекса по «Игротерапии».

Завершает занятие: прощание. Это итог занятия, обсуждение того, чем вы занимались.

Каждое занятие желательно проводить всей семьей.

**ЗАНЯТИЕ 1**

*Задачи*:

**-**преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;

**-**развитие эмоционально-выразительных движений; развитие

**-**коммуникативных способностей; снижение психо- эмоционального напряжения.

**Оборудование:** мягкая игрушка тигренок.

**Ход занятия**

1. Приветствие.
2. Этюд «Робкий Тигренок».

Взрослый показывает ребенку игрушку тигренка, сажает его на стульчик и говорит:

*«В детский сад пришел Тигренок. Он очень стесняется, не хочет ни с кем разговаривать и играть. В детский сад пришел Молчок — очень робкий новичок. Он сначала был не смел, с нами песенок не пел. А потом, глядим, привык: словно зайка — скок да прыг. До чего же осмелел: даже песенку запел!»*

1. Этюд «Смелый Тигренок».

Взять игрушку со стула, и рассказать стих

Пусть в глазенках круглых  
Страх и боль растают,

Пусть он вольным, гордым  
Тигром вырастает

Взрослый сначала показывает сам, затем предлагает ребенку взять тигренка и разыграть оба этюда.

4.    Прощаемся.

**ЗАНЯТИЕ 2**

*Задачи*:

**-**преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности.

**-**развитие эмоционально-выразительных движений;

**-**развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения к окружающим;

**-**снижение психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия**

**Оборудование: мяч**

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ласковое имя».

Все встают в круг и передавая мяч называют друг друга ласковым именем.

1. Игра «Кто это?».

Взрослый предлагает показать, как двигаются кошка, медведь, лиса, заяц, лев. Ребенок выполняет задание.

Затем, не называя животное, изображает его с помощью выразительных движений ,необходимо угадать, кого изобразил водящий.

1. Прощаемся



**ЗАНЯТИЕ 3**

*Задачи*:

**-**преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;

**-**формирование эффективных способов общения; развитие межличностного доверия;

**-**снижение психо- эмоционального напряжения.

**Ход занятия**

1.Приветствие.

2.   Беседа о речи.

Взрослый предлагает поговорить о речи. В ходе беседы обсуждаются следующие вопросы:

*1. Зачем нужна речь?*

*2. Почему нужно говорить правильно и красиво?*

*3. Зачем нужны волшебные слова «пожалуйста» и «спасибо»?*

*4. С кем приятно общаться? »*

*5. Важно ли уметь выслушать другого?*

*6. Почему говорят, что словом можно ранить?*

*7. Как сделать речь более выразительной? (О роли мимики и жестов.)*

3. Упражнение «Слепой и поводырь».

Взрослый расставляет по комнате несколько стульев и создает с ребенком пару Один , входящий в пару, будет исполнять роль слепого, другой — поводыря.

«Слепому» завязывают глаза, «поводырь» берет его за руку и ведет по залу, обходя стулья.

Затем меняются ролями.

1. Прощаемся

**ЗАНЯТИЕ 4**

*Задачи*:

**-**преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;

**-**развитие паралингвистических (внеязыковых) средств общения;

**-**воспитание интереса и внимания к партнерам по общению; снижение психо- эмоционального напряжения.

**Ход занятия**

1.   Приветствие;

2.Беседа «Как можно научиться общаться без слов».

Взрослый предлагает обсудить следующие вопросы:

*1. Что дает возможность общаться с другими людьми?*

*2. Как можно с помощью жестов и мимики передать свое эмоциональное состояние?*

3. Упражнение «Иностранец».

 Взрослый говорит:

*«Представьте, что к нам в гости приехал иностранец, который не знает русского языка, а вы не знаете того языка, на котором говорит он. Попробуйте пообщаться с ним, показать комнату, игрушки, пригласите пообедать. Помните, что все это нужно сделать, не произнося слов».*

1. Прощаемся

**ЗАНЯТИЕ 5**

*Задачи:*

**-**преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;

**-**развитие вербальных и невербальных средств общения;

**-**формирование способности осознавать и выражать свое эмоциональное состояние;

**-**развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам;

**-**формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

**-**снижение психо- эмоционального напряжения.

**Ход занятия**

**Оборудование:** клубок ниток.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Через стекло».

Взрослый предлагает с помощью мимики и жестов передать следующие ситуации:

- У меня болит горло.

- Ты забыла надеть шарф, а на улице холодно.

- Я хочу пить, принеси мне стакан воды.

- Ты хочешь со мной порисовать?

3.   Упражнение «Связующая нить».

Все садятся на стульчики, расставленные по кругу. Взрослый говорит:

*«Сейчас мы будем, передавая друг другу клубок, разматывать нить и говорить о том, что мы чувствуем, что хотим получить для себя и пожелать другим».*

Взрослый , удерживая конец нити, рассказывает о своих чувствах, высказывает пожелания и передает клубок сидящему рядом ребенку. Упражнение продолжается.

Когда все выскажутся и клубок вернется к ведущему взрослому, участники натягивают нить и закрывают глаза. Взрослый просит представить, что они составляют одно целое, но каждый из них важен и значим для всех.

1. Прощаемся

**Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут.**