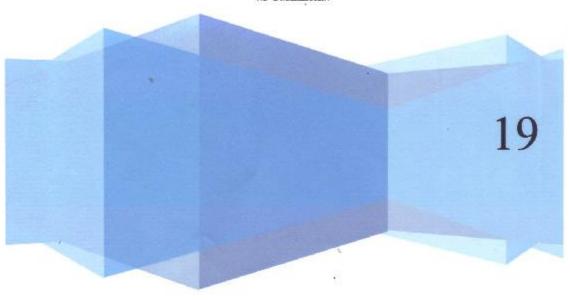
РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 abyoma 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сай № 30 «Ромацка»
О.А. Киселёва
Приказ № 67 24 03 20 20 г.

# Адаптированная основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Ромашка»

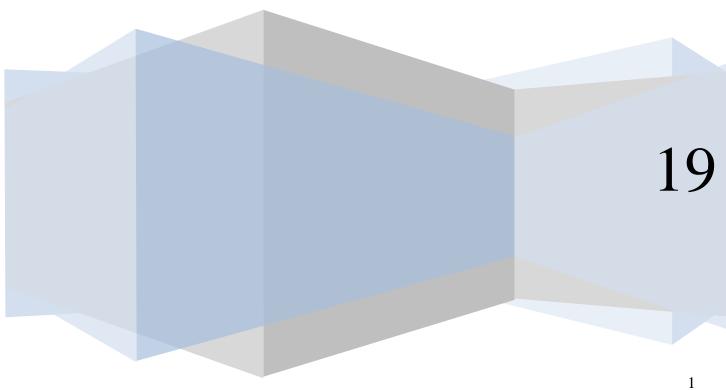


PACCMOTPEHA		
На заседании		
педагогического совета	a	
тротокол №		
)T	20	г

УТВЕРЖДЕНА Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30 «Ромашка» О.А. Киселёва Приказ № 20 г.

# Адаптированная основная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Ромашка»



# Содержание

#### 1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Система оценки планируемых результатов

#### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образования
- 2.2. Содержание коррекционной работы
- 2.2.1. Организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
- 2.2.2. Календарно-тематическое планирование. Организация логопедической работы.

## 2.4. Старший возраст (5-6 года) ОНР 3 уровня

- 2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы
- 2.4.2. Примерное тематическое планирование работы
- 2.5. 3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

#### 2.6. Подготовительный возраст (6-7 лет) ОНР III уровня

- 2.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы
- 2.6.2. Примерное тематическое планирование работы
- 2.6.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

#### 3. Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-развивающей среды
- 3.2. Учебно-методическое и материально-технические обеспечение Программы
- 3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

#### Приложение

Приложение 1. Тематическое планирование консультаций для родителей

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

Приложение 5. Перспективное планирование учителя-логопеда

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Цели и задачи реализации Программы

Программа предназначена для детей 5-7-летнего возраста Нормативный срок освоения программы -3 года

Рабочая программа для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее – Программа) разработана на основе:

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,
- -. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. под редакцией: Филичева Т. Б., Чиркина Г.В М.: Айрис ПРЕСС, 2009.
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
  - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Комментарии к  $\Phi \Gamma O C$  дошкольного образования  $\Phi \Gamma A Y$  «Федеральный институт развития образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 30 «Ромашка» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

#### Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в МбДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации рабочей программы для обучающихся с ОНР являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

#### Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, их подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в МБДОУ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  - принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  - принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры

личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

#### Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в  $\Phi \Gamma O C$  ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество организации с семьями;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

# ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности с ТНР ДОУ составляют дети с заключением ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. словообразования. Ребенок образует первые навыки существительные прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Чемвермый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-c-c'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая

дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на детей с третьим (старший и подготовительный (5-7 лет) уровнями речевого развития.

## Содержание и структура Программы

#### Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
- В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от момента поступления в ДОУ и до школы.
- В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в

образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

#### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Целевые ориентиры рабочей коррекционно-развивающей Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на  $\Phi$ ГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

# Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

## Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- .Программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

## старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР <u>Логопедическая работа</u>

#### Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
  - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
  - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
  - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
  - владеет простыми формами фонематического анализа;
  - использует различные виды интонационных конструкций.

#### Социально-коммуникативное развитие

#### Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметызаместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
  - вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### Познавательное развитие

#### Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
  - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
  - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
  - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
  - использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков:
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
  - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
  - использует схему для ориентировки в пространстве;
  - распределяет предметы по группам на основе общего признака(одежда, обувь, посуда);
  - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### Речевое развитие

#### Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
  - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
  - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
  - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
  - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
  - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### Художественно-эстетическое развитие

#### Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
  - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
  - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
  - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
  - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
  - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Физическое развитие

#### Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия(например, набивные мячи)

12

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцевтой же руки (от мизинца к указательному и обратно);
  - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
  - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
  - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением(по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет) с ОНР

#### Логопедическая работа

#### Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### Сопиально-коммуникативное развитие

#### Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям ит.п.);
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
  - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие

#### Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических

графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
  - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

#### Речевое развитие

#### Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
  - объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
  - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

### Хуложественно-эстетическое развитие

#### Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
  - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - имеет элементарные представления о видах искусства;
  - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - сопереживает персонажам художественных произведений.

#### Физическое развитие

#### Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - выполняет разные виды бега;
  - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Приложение 1. Содержание деятельности по областям

#### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность

ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршругов.

А также динамическое наблюдение ведется специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациям ПМПК.

#### Приложение 2. Динамическое обследование речи дошкольника

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- <u>педагогической диагностики</u> (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
  - углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второй медико-психолого-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами МАДОУ используются:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Разработано в соответствии с ФГОС).	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. — СПб.: Детство-Пресс, 2002. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). — М.: Мозаика — Синтез, 2014. Буре Р.С. Дошкольник и труд СПб: Детство-Пресс, 2004. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с. Веприков Г.Н. Морская слава России: Историческая викторина. — Калининград: Кн. изд-во, 1996. — 120 с. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 192 с. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. — М.: Айрис дидактика, 2004 Воспитание духовности через приобщение дошкольников к градиционной праздничной культуре русского народа/автсост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 336 с. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. — М.: Линка-пресс, 2011 Доронова Т.Н., О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. — М.: Воспитание школьника, 2009. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитание гуманых чувств и отношений у

	дошкольников / Р.С. Буре, М.В.
	Воробьева, В.Н. Давидович и др. — М.: Просвещение, 2004. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально — нравственной сферы дошкольников. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. — 88с. Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Путачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 144с. Картушина М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 304 с. Козлова С.А., Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. — М.: Линка-пресс, 2000. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. — СПб.: - Союз, 2002.  Васильева Н.Н. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников М.:Баласс, 2002. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Жукова О.А. «Цвет.Форма.Размер»
	<ul> <li>Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис дидактика, 2005.</li> <li>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации</li> </ul>
	для воспитателей и родителейМ.: Баласс, 2002.  • Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: Аркти, 2005.  • Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет»

- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. М.:Сфера, 2001.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. М.:Сфера, 2005.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.:Сфера, 2005.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М.:Сфера, 2005.
- Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 256 с.
- Метлина Л. С. «Математика в детском саду»
- Михайлова З.А. Математика с трех до семи. СПб.: «Детсвопресс», 2001
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 128 с., ил. (Методический комплект программы «Детство»)
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 -5 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКМ-СИНТЕЗ,2009. 72 с.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у

дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2004.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебнометодическое пособие. СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2010.-96 с.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 448 с

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников»
- Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 112 с.
- Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста / Наталья Рыжова. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 23)
- Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.
- Степанова  $\Gamma$ . В. Занятие по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 208 с.

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТ

работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб.
Детство-пресс.

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г.
- Волина В.В. «Занимательноеазбуковедение» М;1991г
- Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, 2000.
- Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб, 2004.
- Ефименкова Н.Н «Формирование речи у дошкольников»М;1981г.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г
- Кузнецова М.Ф, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»
- Лалаева Р.И, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» СПб;1999г.
- Лопухина И.С. «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи» М;1995г.
- Микляева, Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая логопедическая ритмика в ДОУ.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб;2001г.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Нищева Н. В. Мой букварь. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Просвещение, 2004. Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г
- Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. Ярославль, 2007.
- Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1998.
- Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М;2003 г.
- Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». М: 1981г..
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г...
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.
- Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. М.:2008.
- Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М. 2000.
- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М; 1997 г.
- Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1999.
- Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи (в 2-х частях).- М.: Просвещение, 1992.
- Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи» Ястребова А.В., О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и

		культуры устной речи»
Художественно-эстетическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	<ul> <li>Белый В. Собери мозаику: Методика развивающих занятий по конструированию для детей предшкольного возраста. — М.: Чистые пруды, 2008.</li> <li>Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением — СПб.: Акцидент, 1999.</li> <li>Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей — СПб.: Камертон, 1994.</li> <li>Буренина А.И. «Театр всевозможного». От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002. — 114 с.</li> <li>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Оникс, 2005.</li> <li>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 — 7 лет. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика — Синтез, 2005.</li> <li>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. — М.: Оникс, 2005.</li> <li>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. — М.: Оникс, 2005.</li> <li>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). — М.: Развитие, 2005.</li> <li>Казакова, Т.В. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Просвещение, 1996.</li> <li>Казакова, Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). — М.: Карапуз, 2003.</li> <li>Каплунова, И. Новоскольцева, И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду СПб.: Композитор, 2004.</li> <li>Каплунова, И. Новоскольцева, И. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкоьного возраста.</li> </ul>

СПб.: Композитор, 2000.

Картушина М. Ю. Логоритмические упражнения для детей с нарушениями речи. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005.

- Колесникова, Е.В., Телышева, Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2008.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2008.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2009.
- Кошелев, В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2004.
- Красный Ю. АРТ ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, М.: Мозаика Синтез, 2007.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лиштван, З.В. Конструирование. – М.: Просвещение

# Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

• Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуздидактика, 2006.

	Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. − М.: Карапуз, 2008.  • Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. − М.: Карапуз, 2009.  • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. − М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  • Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. − 16 с.  • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. − 144 с., илл.  • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. − 144 с., илл. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебнометодическое пособие. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. − 144 с., илл. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебнометодическое пособие. − М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. − 144 с.
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	• Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные праздники для дошкольников. — М.: АРКТИ, 2010. — 128 с. (Растем здоровыми) • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с. (Методический комплект программы «Детство»). • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность 5-7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с. (Методический комплект программы «Детство»). • Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей/Под ред. Л.Н. Засориной. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. • Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. — М.: Издательство «Скрипторий

2003», 2009. – 112 c.
• Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 112 с.: ил.
• Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/автсост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
• Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Серия «Вместе
с детьми»).  • Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули программы ДОУ).
<ul> <li>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.</li> <li>Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое</li> </ul>
пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью).
• Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; сфера,
2011. – 128 с. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть!
Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 209. – 240 с.

# 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»  Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»  Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»  Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»  Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых

		навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»  Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».  Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического

	Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»
	-обучение элементам грамоты Развитие связной речи и речевого общения	Закрепление графомоторных навыков. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
Работа с родителями	1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:    - анкетирование    - беседа  2. Информирование родителей    - информационные стенды    - личные беседы    - родительские собрания    - сайт организации	1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей: - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 2.Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации

- памятки	- объявления
	- памятки
3. Консультирование родителей:	- фотогазеты
Индивидуальное, семейное, очное	- общение по телефону
	-выставки детских работ
4. Просвещение и обучение родителей:	3. Консультирование родителей:
- семинары-практикумы, мастер-классы (по	Индивидуальное, семейное, очное

	запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары 5. Совместная деятельность детского сада и семьи: - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей	4. Просвещение и обучение родителей:  - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)  - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет  - творческие задания  - семинары  5. Совместная деятельность детского сада и семьи:  - родительский комитет  - день открытых дверей  - организация совместных праздников  - совместная проектная деятельность  - выставки совместного семейного творчества  - семейные фотоколлажи  - субботники  - досуги с активным вовлечением родителей
Взаимодействие с УОО	ПМПК Усольского района	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области

#### 2.2.1. Организация взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

**Целью консультативной работы учителя-логопеда** в дошкольном образовательном учреждении является организация взаимодействие с родителями и педагогами, а также пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей

#### Основными задачами организации консультаций учителя-логопеда являются:

## Информирование родителей и педагогов

- по результатам обследования воспитанников и выявлению среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционноречевой помощи;
- по результатам изучения речевого развития детей, определению основных направлений и содержанию работы с каждым из них;
- доведению информации до родительской общественности о результативности коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальным перспективным планом;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
- Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:
- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, в письменной форме на карточках или

в специальных тетрадях, на сайте ДОУ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках-накопителях «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется Дополнительная информация
Изучение семьи, запросов, уровня	- анкетирование	Администрация, воспитатели,
психолого-педагогической	- беседы	учитель-логопед
ценностей:	- социологические обследования по определению	Воспитатели
компетентности, семейных		

Информирование родителей	<ul> <li>-наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком,</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> <li>- информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> </ul>	Учитель-логопед, воспитатели
	- объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ	Воспитатели
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели
Просвещение и обучение родителей:	- семинары-практикумы, мастер-классы (по плану логопеда, по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели
Совместная деятельность детского сада и семьи:	<ul> <li>организация совместных праздников</li> <li>совместная проектная деятельность</li> <li>выставки совместного семейного творчества</li> <li>семейные фотоколлажи</li> <li>субботники</li> <li>досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>	Учитель-логопед, воспитатели

## Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей для реализации Программы

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

#### Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

#### Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки. (Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации).
- Консультации практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей "Веселая семейка". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).
- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогали". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- Выпуск журнала для родителей "Говорушечки" (посвящен проблемам речевого развития ребенка грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)
- Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

#### Календарно-тематическое планирование

Предлагаемое календарно-тематическое планирование – составная часть комплексного планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ОНР ДОУ.

Все разделы календарно-тематического планирования учитывают особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития Залачи:

- Целенаправленное формирование всех функций речи;
- Усиленное внимание к семантической стороне речи (работа над значением слова, понимание инструкций, текстов, наглядных ситуаций);
- Создание условий для овладения дошкольником всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности;
- Стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками.

#### Инновационная направленность.

Материалы планирования соответствуют основным разделам типовой программы ДОУ, с учетом адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Н.В. Нищевой). Темы ориентированы на сезонность природных явлений, «красные даты календаря», разработаны в соответствии с ФГОС. В планировании использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам.

Реализация данной системы работы поможет правильно организовать и скоординировать работу педагогов в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР ДОУ.

#### Организация логопедической работы

Коррекционное обучение с детьми старшего возраста, обучающихся *по программе ОНР III уровня старшего возраста* (5-6 лет), условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) – 11 недель

3 период обучения (март – май) – 12 недель.

Количество учебных недель в году – 34. Количество часов – 68.

Основной формой обучения являются занятия (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые). Фронтальные занятия проводятся трех видов: по формированию звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. В первом периоде проводят 2 фронтальных занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Во втором и третьем периоде проводится 2 занятия в неделю (1 занятие по развитию звукопроизношения и 1 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи) согласно сетке часов в МБДОУ. Продолжительность фронтальных занятий до 20 – 25 минут.

#### Распределение фронтальных занятий по периодам (по программе):

	I период	II период	III период
Звукопроизношение	-	2	1
Лексико-грамматические категории. Связная речь	2	1	1
Всего:	2	2	2

Итого: І период – 11 недель – 22 занятия

II период – 11 недель – 24 занятия III период – 12 недель – 22 занятия

Всего: в год – 68 часов

#### Организация логопедической работы

Коррекционное обучение с детьми старшего возраста, обучающихся *по программе ОНР III уровня подготовительного к школе возраста (6-7 лет)*, условно делится на три периода:

- 1 период обучения (сентябрь ноябрь) 11 недель
- 2 период обучения (декабрь февраль) 11 недель
- 3 период обучения (март май) 12 недель.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные и подгрупповые).

На подгрупповые в старшей группе — 15 минут.

Продолжительность занятий в подготовительной группе — 20 минут.

## ОНР III уровня

Старший возраст (5-6 лет)

#### 2.4. Старший возраст (5-6 года) ОНР III уровня

2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Образовательная область. Направление деятельности		
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»		
(восприятие художественной литературы)		
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская		
деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие»		
(конструктивно-модельная деятельность)		
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)		
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)		
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)		
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)		
«Физическое развитие» (физическая культура)		
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		
Индивидуальные занятия с логопедом		
Индивидуальное занятие с воспитателем		
Лечебная физкультура		
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»		
(восприятие художественной литературы)		
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская		
деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие»		
(конструктивно-модельная деятельность)		

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

#### 2.4.2.Примерное тематическое планирование работы старший возраст (5-6 лет) ОНР III уровня

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Coveration		-
Сентябрь	Исследование	Праздник «День знаний»
	индивидуально	
	го развития	
	детей	
	учителем-	
	логопедом и	
	воспитателями.	
	Заполнение	
	речевых карт	
	учителем-	
	логопедом.	
Октябрь, 1-я	«Осень.	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из
неделя	Признаки	цикла «Новые развивающие сказки».
	осени. Деревья	2. Народный календарь — Сергий Капустник.
	осенью»	3. День учителя
Октябрь, 2-я	«Огород.	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Неделя	Овощи»	2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное
Неделя		с родителями творчество).

		2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я Неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	1. Народный календарь — Прасковья Льняница. 2. День народного единства
Ноябрь, 2-я Неделя	«Обувь»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	<ol> <li>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы</li> <li>Народный календарь – Федот-ледостав</li> </ol>
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	<ol> <li>Народный календарь — Федот Студит.</li> <li>День матери</li> </ol>
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<ol> <li>Народный календарь — Введение.</li> <li>День воинской славы России</li> </ol>
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	1. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	<ol> <li>народный праздник — Никола Зимний.</li> <li>День ракетных войск</li> </ol>
Декабрь, 4-я Неделя	«Новый год»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я Неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Народный календарь — Сочельник.
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Народный календарь — Крещение. 2. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	<ol> <li>Народный праздник — Татьянин день.</li> <li>День полного снятия блокады Ленинграда.</li> </ol>
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	1. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Народный календарь — Сретенье. 2. День гражданской авиации
Февраль, 3-я Неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Агафья коровница.

		3. День Защитника Отечества	
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор	
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ol> <li>Праздничный утренник.</li> <li>Народный календарь — Тимофей Весновей.</li> <li>Международный женский день</li> </ol>	
Март, 2-я Неделя	«Комнатные растения»	1. Народный календарь — Василий Капельник	
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ol> <li>Народный календарь — Герасим Грачевник.</li> <li>День работника торговли</li> </ol>	
Март, 4-я неделя	«Наш город»	1. Народный праздник — Алексей теплый. 2. День моряка-подводника	
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Народный календарь — Благовещение, встреча весны. 2. День смеха	
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Народный календарь — Марья Зажги снега. 2. День космонавтики	
Апрель, 3-я Неделя	«Откуда хлеб пришел?»	<ol> <li>Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</li> <li>Народный календарь — Родион Ледолом</li> </ol>	
Апрель, 4-я Неделя	«Почта»	1. Народный календарь — Мартын Лисогон	
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда	
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 2. День Победы	
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	1. народный календарь — Иов Огуречик	
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 2. Всероссийский день библиотек	

#### 2.4.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал Речевое развитие

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, - енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

## **Познавательное развитие** СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

#### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длинее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

## *Художественно-эстетическое развитие* ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

накомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

## ОНР III уровня

### Подготовительная к школе группа

(6-7- лет)

#### 2.5. Подготовительная к школе группа (6-7- лет)

#### **ОНР III уровня**

#### 2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Образовательная область. Направление деятельности
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
«Физическое развитие» (физическая культура)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с логопедом
Индивидуальное занятие с воспитателем
Лечебная физкультура

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

## **2.6.1.** Примерное тематическое планирование работы подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

#### **ОНР III уровня**

Примерное тематическое планирование работы Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь, 1-2-я неделя	Праздник «День знаний»	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	<ol> <li>Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».</li> <li>Народный календарь — Сергий капустник.</li> <li>День учителя</li> </ol>
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	<ol> <li>Фольклорный праздник с участием родителей.</li> <li>Народный календарь — Покров день.</li> <li>Субботник с участием родителей на прогулочном участке.</li> <li>Уборка листьев</li> </ol>

Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	<ol> <li>Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».</li> <li>Народный календарь — Ознобицы</li> </ol>
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающи е птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я	«Поздняя	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции
неделя	осень. Грибы,	картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени
	ягоды»	года».
		2. Народный календарь — Прасковья Льняница.
Ноябрь, 2-я	«Домашние	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями
неделя	животные и их	творчество).
	детеныши.	2. Народный календарь — Кузьминки
	Содержание	
	домашних	
	животных»	
Ноябрь, 3-я	«Дикие	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с
неделя	животные и их	родителями творчество).
	детеныши.	2. Народный календарь — Федот Ледостав
	Подготовка	
	животных к	
	зиме»	
Ноябрь, 4-я	«Осенние	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».
неделя	одежда, обувь,	2. Народный праздник — Федот Студит.
	головные	3. День матери
П б 1	уборы»	1 11
Декабрь, 1-я	«Зима. Зимние	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций
неделя	месяцы.	картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из
	Зимующие	цикла «Четыре времени года».
	птицы. Дикие	<ol> <li>Народный календарь — Введение.</li> <li>День воинской славы России</li> </ol>
	животные зимой»	3. депь воинской славы і оссии
Декабрь, 2-я	«Мебель.	1. Экскурсия в Эрмитаж.
неделя	Назначение	1. Экскурсия в Эрмитам. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
подоли	мебели. Части	2. 11th ognibili nationality
	мебели.	
	Материалы, из	
	которых	
	сделана	
	мебель»	

Потобит 2	"Поотте	1 Varraymunua arraymunua "Tiriri "	
Декабрь, 3-я	«Посуда, виды	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол».	
неделя	посуды.	2. Народный календарь — Никола Зимний.	
	Материалы, из	3. День ракетных войск	
	которых		
	сделана		
П С 4	посуда»	1 11	
Декабрь, 4-я	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал.	
неделя		2. Народный календарь — Лукин день	
Январь, 1-я	У детей	Народный календарь — Рождество.	
неделя	зимние		
	каникулы		
Январь, 2-я	«Транспорт.	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».	
неделя	Виды	2. Народный календарь — Сочельник.	
	транспорта.	3. День российской печати	
	Профессии на		
	транспорте.		
	Трудовые		
	действия»		
Январь, 3-я	«Профессии	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с	
неделя	взрослых.	родителями творчество).	
	Трудовые	2. Народный календарь — Крещение.	
	действия»	3. День инженерных войск	
Январь, 4-я	«Труд на селе	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции	
Неделя	зимой»	картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре	
		времени года».	
		2. Народный календарь — Татьянин день.	
		3. День полного снятия блокады Ленинграда	
Февраль, 1-я	«Орудия	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем	
неделя	труда.	кормушку»	
	Инструменты»	2. Народный календарь — Кудесы	
Февраль, 2-я	«Животные	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового	
неделя	жарких стран,	представления.	
	повадки,	2. Народный календарь — Сретение.	
	детеныши»	3. День гражданской авиации	
Февраль, 3-я	Комнатные	Праздник «День защитника Отечества».	
неделя	растения,	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»	
	размножение,	Народный календарь — Агафья Коровница	
	уход		
Февраль, 4-я	«Животный	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум.	
неделя	мир морей и	2. Народный календарь — Онисим Зимобор	
	океанов.		
	Пресноводные		
	и аквариумные		
	рыбы»		
Март, 1-я	«Ранняя весна,	1. Весенний костюмированный бал.	
неделя	весенние	2. Народный календарь — Тимофей Весновей.	
	месяцы.	3. Международный женский день	
	Первые		
	весенние		
	цветы. Мамин		
	праздник»		

Март, 2-я	«Наша Родина	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции	
неделя	— Россия»	картины И. Грабаря «Март».	
		2. Народный календарь — Василий капельник	
Март, 3-я	«Москва —	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».	
неделя	столица	2. Народный календарь — Герасим Грачевник.	
	России»	3. День работника торговли	
Март, 4-я	«Наш родной	1. Автобусная экскурсия по родному городу.	
неделя	город»	2. Народный праздник — Алексей Теплый.	
		3. День моряка-подводника	
Апрель, 1-я	«Мы читаем.	Викторина по произведениям	
неделя	Знакомство с	С. Я. Маршака.	
	творчеством	Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.	
	С. Маршака»	День смеха	

## 2.6.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

## **Речевое развитие** РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ј], [ц], [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ua-ua с буквой A, uy—uy с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Познавательное развитие** СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный закон об образовании в РФ. – М.: Проспект, 2012.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ТЦ «Сфера», 2014.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет— СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб: 2014.

#### Учебно-методический комплект

#### для обеспечения образовательной деятельности по Программе

- 1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. М.: Айрис-пресс, 2005.
- 3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- 5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М., 1990.
- 6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. 2004. № 4.
- 7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.
- 8. Кирьянова Р.А «Комплексная диагностика дошкольников», Санкт-Петербург 2002.
- 9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. 2003.
- 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: 1999г.
- 11. Комплект методических пособия по автоматизации звуков, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- 12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сековец. М.:АРКТИ, 2005.
- 13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сековец. М.:АРКТИ, 2006.
- 14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. 3-е изд., доп. М. : АРКТИ, 2003.
- 16. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991.
- 17. Программа Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы»
- 18. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова М., Просвещение, 2008.
- 19. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник говорит плохо», Санкт-Петербург, 1998
- 20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. Спб.: «Детство-ПРЕСС», 1999г.
- 21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. Спб.: Детство-ПРЕСС. 1999г.
- 22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития

- речи у детей 6 лет. М. Издательство «Гном и Д», 2001г.
- 23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М. Издательство «Гном
- 24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 28. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 29. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендация для родителей дошкольников с ОНР СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 30. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- 31. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая и подготовительная группа) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 32. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб: KAPO, 2010
- 33. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- 34. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Литера, 2012; и др. пособия автора
- 35. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (альбомы и конспекты). М.:  $\Gamma$ HOM, 2013
- 36. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с OHP (альбомы и конспекты). М.:  $\Gamma$ HOM, 2013
- **37**. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001
- 38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: Книголюб, 2007
- 39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб: КАРО, 2007
- 40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. СПб: КАРО, 2010
- 41. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015
- 42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с OHP. М.: ГНОМ и Д, 2007

#### приложение.

#### Приложение 1.

#### Консультативная работа с родителями. Календарно-тематическое планирование консультаций

Доверительно-партнерские отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психо-эмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

## Планируемые результаты консультирования родителей (или лиц их заменяющих)

- ✓ Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе,
- ✓ Установление между специалистами, педагогами и родителями доверительных отношений,
- ✓ Осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.
- ✓ Принятие помощи в определении формы организации домашних занятий с ребенком логопатом.
- ✓ Владение родителями (или лицами их заменяющими) профилактической информацией в логопедической работе.
- ✓ Организация логопедического (специального) сопровождения родителями и педагогами дошкольника-логопата в вопросах развития речи, мелкой моторики и других психических функций.

#### Содержание консультаций

При проведении медицинского и психолого-педагогического обследования детей с целью (специального) сопровождения ребенка, логопедического логопедической службой МБДОУ, могут возникать разные ситуации. В одних случаях возникает необходимость перевода ребенка, по рекомендации ПМПК, в специальное учреждение (специальный детский сад, специальную школу и др.). В других случаях бывает достаточной правильно организованная работа в условиях учреждения при условии помощи со стороны семьи. В тех случаях, когда у ребенка устанавливается глубокое снижение интеллекта, а родители не соглашаются с направлением его в детские дома для детей-инвалидов, особенно важна помощь родителям. Врач дает советы по проведению оздоровительных мероприятий (закаливание, зарядка, специальные упражнения, режим питания и т. д.) и, если требуется, назначает лечение. Учительлогопед отмечает, на что прежде всего нужно обратить внимание в работе с ребенком. У одних детей: на первый план выступает развитие звуковой культуры речи, у кого-то – общее развитие речи, может возникнуть вопрос о развитии, например, общей двигательной активности, у других — формирование произвольного внимания и т. д. Организация в помощи консультирования невролога (отоларинголога, остеопата, ортодонта и др врачей). Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Полезны советы учителя-логопеда по использованию мер воспитательного воздействия, по установлению правильного отношения родителей к детям с отклонениями в развитии. Порой наблюдаются крайности. В одних семьях на ребенка смотрят как на больного и несчастного, которому подчиняется вся жизнь семьи. За него делают все, даже то, что он смог бы сделать сам.

Сюсюкают с ним, как с маленьким, не исправляют искажения в речи. Ребенок привыкает к полной бездеятельности. Он не приобретает элементарных навыков самообслуживания, не умеет общаться с детьми. У него появляется неуверенность в своих силах, полная безынициативность. Бывают и другие случаи, когда к ребенку в семье предъявляют слишком высокие требования, не учитывая его психофизические и речевые (анатомические) возможности. Перегрузка, особенно интеллектуальная, может привести к резкому снижению работоспособности, к срывам в поведении, к появлению нежелательных черт характера. Сформированная родителями завышенная самооценка приводит к тому, что ребенок берется за явно непосильные для него дела, не может их выполнить, нервничает, дает агрессивные вспышки, теряет веру в свои силы. Встречаются семьи, в которых дети заброшены. Родители считают, что «все равно они ничего не могут», и совсем не уделяют им внимания. Во всех приведенных случаях нужна большая разъяснительная работа с родителями, которую проводят в консультации.

Не менее важны рекомендации по подготовке ребенка к школе. Известно, что для успешных занятий в школе ребенка нужно не просто научить грамоте, а развить у него качества, обеспечивающие обучение в школе, особенно фонематические представления, фонетический слух, анализ и синтез; необходимо сформировать устойчивую произвольную и целенаправленную деятельность. Родителям следует показать, как в процессе игровых занятий можно развивать речь, автоматизировать те или иные звуки; активизировать восприятие, осмысленную память, учить навыкам самоконтроля и т. д. Логопед поможет обратить внимание родителей на необходимость систематической работы по развитию речи (обогащению словаря, развития лексикограмматических категорий) и мышления ребенка, мелкой моторики и ОВД,. Для этой цели предлагаются доступные игровые задания, специальные упражнения, демонстрируется Мастеркласс.

Если состояние ребенка требует длительного наблюдения специалистов, он назначается на повторное обследование, а родителям на этот период даются рекомендации. В зависимости от состояния речевого развития логопед дает свои советы.

За помощью в консультации могут обратиться и воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми, страдающими нарушениями речи. Специалист, консультируя, поможет вскрыть причины и характер тех или иных речевых трудностей, даст конкретные рекомендации по их преодолению, коррегированию.

Кроме того, в условиях консультирования, педагогам возможна пропаганда необходимых медицинских, психолого-педагогических, дефектологических, логопедических знаний среди родителей (лиц их заменяющих),, педагогов дошкольного учреждения, среди населения микрорайона. Эта работа должна способствовать профилактике аномалий не только речевого развития, но и оказанию своевременной коррекционной помощи тем, кто в ней нуждается.

#### Календарно-тематическое планирование

Дата	Содержание работы	Ответственные за
проведения		проведение
сентябрь	1. Сбор анамнестических данных	Специалисты
_	2. Родительское собрание на тему: Онтогенез	МДОУ,
	речи «Вот и стали мы на год взрослее».	логопед и
	Организация сопровождения	воспитатели
	дошкольников в МБДОУ в условиях	возрастных групп.

		1
	логопедического пункта.	
	3. Ознакомление родителей с результатами	
	обследования речи детей.	
	4. Индивидуальное консультирование по	
	запросам родителей.	
	5. Показ артикуляционной, пальчиковой,	
	зрительной гимнастики родителям.	
	6. Направление нуждающихся детей к	
	специалистам (ЛОР, ортодонт, невролог,	
	психолог, дефектолог)	
	7. Оформление стенда для родителей	
	± ±	
	(«Логопедические сказки», «Динамика	
	формирования речи»)	
	8. Ведение индивидуальных тетрадей для	
	работы с детьми и родителями.	
октябрь	1. Совместное с родителями мероприятие	Логопед и
	«Играем пальчиками – развиваем речь».	воспитатели
	2. Консультирование родителей детей, не	возрастных групп.
	посещающих ДОУ.	
	3. Индивидуальное консультирование по	
	запросам родителей.	
	4. Оформление стенда для родителей	
	(«Советы родителям леворуких детей»).	
	5. Совместное с родителями изготовление	
	пособия «Дорожка гласных»	
	6. Публикация статьи для родителей	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	«Здоровьесбережение на коррекционных	
	занятиях в ДОУ». Размещение статьи на	
	сайте ДОУ.	
	7. Знакомство родительской общественности	
	с работой международного проекта «Путь	
	ребенка к красивой речи»	
ноябрь	1. Подготовка и проведение праздника	Логопед и
•	«День матери».	воспитатели
	2. Консультирование родителей по	возрастных групп.
	подготовке к обучению грамоте	1 1,7
	3. Индивидуальное консультирование по	
	запросам родителей.	
	<ol> <li>Ознакомление родителей с динамикой</li> </ol>	
	развития речи.	
	5. Совместное с родителями изготовление	
	нетрадиционного оборудования для	
	пальчиковой гимнастики «Пальцеходы».	
	6. Подготовка и публикация на сайте ДОУ	
	консультации для родителей «Влияние	
	технического прогресса на развитие речи	
	ребенка. Ребенок и ИКТ».	

декабрь	1. Подготовка и проведение конкурса	Логопед и
	«Лучшая новогодняя сказка».	воспитатели
	2. Согласование с родителями требования к речи детей.	возрастных групп.
	3. Совместная с родителями подготовка к	
	новогоднему утреннику.	
	4. Обсуждение с родителями эффективных	
	приемов автоматизации звука; развития	
	мелкой моторики.	
	5. Оформление витража «Рождественская	
	сказка»	
	6. Привлечение родительской	
	общественности к совместному	
	сотрудничеству в работе международного	
	развивающего проекта «Сказкотека»	
январь	1. Индивидуальное консультирование по	Логопед и
	запросам родителей.	воспитатели
	2. Проведение родительского собрания	возрастных групп.
	«Правильная речь – успешное обучение в	
	школе» с показом фрагмента занятия.  3. Совместное с родителями изготовление	
	нетрадиционного оборудования для	
	пальчиковой гимнастики «Коврик -	
	травка».	
	4. Подготовка и публикация на сайте ДОУ	
	консультации для родителей «Логопед без	
	слез, без бед».	
Февраль	1. Ознакомление родителей с дыхательной	Логопед и
	гимнастикой.	воспитатели
	2. Подготовка консультации для родителей по	возрастных групп.
	теме «Систематический контроль за	
	поставленными звуками».	
	3. Подготовка и проведение выставки книг	
	для родителей «Готовимся к школе».	
	4. Индивидуальное консультирование по	
	запросам родителей.	
	5. Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Зачем читать	
	детям сказки».	
март	1. Ознакомление родителей с результатами	Логопед
Wap 1	планового обследования воспитанников	Логопед и
	детского сада (от 5-6 лет).	воспитатели
	2. Проведение индивидуальных консульта-	возрастных групп.
	ций, направление нуждающихся к специ-	1 1,7
	алистам, на ЦПМПК	
	3. Совместная с родителями подготовка и	
	проведение праздника «Мамочка милая».	
	4. Выступления на родительских собраниях	
апрель	1. Совместно с родителями подготовка	Логопед, воспитатели
	документации на детей с тяжелыми	сред, старш гр.,
	нарушениями речи для прохождения	психолог

		FORO HOLON HUNO HOPO MONUMO HOPOTONI	Породол
		городской пихолого-медико-педагоги-	Логопед
		ческой комиссии.	Логопед, воспит
	2.	Индивидуальное консультирование.	Логопед, воспит
	3.	Проведение родительского собрания на	Логопед, воспит
		тему: «Мы скоро станем школьниками».	
		Показ открытого занятия.	
	4.	Анкетирование родителей «Готов ли	
		родитель к школе».	
май	1.	Подготовка и проведение выпускного	Все специалисты
		вечера.	логопед и
	2.	Обсуждение с родителями итогов	воспитатели
		коррекции речи.	возрастных групп.
	3.	Совместное с родителями изготовление	
		группового коллажа «Мой любимый	
		детский сад».	
	4.	Подготовка и публикация на сайте ДОУ	
		консультации для родителей «Как научить	
		ребенка полюбить чтение».	

#### Приложение 2.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) — 11 недель Планирование работы в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) для детей с ОНР (III уровень)

Месяц	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
		1-ый период обуча	ения (сентябрь, окт	ябрь, ноябрь)
	1. 2.	Обследование, знакомство с группой, с логопедически прибывших детей.	м кабинетом вновь	Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
Сентябрь	3. 24	1 занятие. Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук» Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков 1 занятие .Звук и буква У. Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».	«Осень. Признаки Деревья осенью»	1 занятие       . Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.) Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.         Употребление в речи глаголов в разных временных формах.         Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.         Работа с деформированными предложениями.         Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.

	4. <b>2</b> 4	1 занятие Звук и буква А Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А 1 занятие Звуки А, У. Дифференциация гласных звуков.	«Овощи. Огород.»	1 занятие         Составление загадок-описаний.         Простое односоставное         и двусоставное предложение, предложение, предложений.           Именительный         падеж         единственного         и множественного числа существительных.           Понятие         «действие».         Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам.
		Выделение ударных и безударных звуках. Анализ звукового ряда из трех гласных.		Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
Октябрь	5. <b>2ч</b>	<ul> <li>1 занятие . Звук и буква И.</li> <li>Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении.</li> <li>Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА.</li> <li>Знакомство с буквой И.</li> <li>1 занятие . Звуки П − ПЬ. Буква П. Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП.</li> <li>Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б.</li> <li>Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>Знакомство с буквой П.</li> </ul>	«Фрукты Сад»	1 занятие . Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картинЗакрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.
	6. <b>2ч</b>	<ul> <li>1 занятие . Звуки П − Т. Выделение последнего глухого согласного.</li> <li>3 вуковой анализ и синтез обратных слогов.</li> <li>1 занятие . Буква Т. Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении.</li> <li>Воспроизведение слоговых рядов.</li> </ul>	«Лес осенью. Грибы и ягоды.»	1 занятие . Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

7.		«Перелетные	
2ч	1 занятие . Звуки К — КЬ. Буква К. Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТТОК-ПУХ  1 занятие . вук и буква О. Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.	птицы»	1 занятие. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналовЗакрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.
8. <b>2</b> 4	Звуки X - XЬ. Буква X. (1 занятие) Знакомство с буквой X. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова. Звуки К - X. (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-X на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	«Одежда, обувь, головные уборы.»	1 занятие. Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть — надеть. Преобразование деформированной фразы.

Ноябрь	9.	1 занятие. Звуки М-МЬ. Буква М. Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. 1 занятие. Звук и буква Ы Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда	«Поздняя осень.»	1 занятие. Образование сложных слов методом сложения основ. Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом
		одинаковых слогов с ударение: ты-ты, па-па-па и т.п.  2-ой период обучения (н	юябрь, декабрь, янв	(c), (co). зарь, февраль)
Ноя	10. <b>2ч</b>	<ul> <li>1 занятие. Звуки Ы — И. Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.</li> <li>1 занятие. Звук С. Буква С. Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова.</li> <li>3 вуко-слоговой анализ слова «суп».</li> </ul>		1 занятие. Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.
Ноябрь	11.	1 занятие. Звуки С - СЬ. Буква С. Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.  1 занятие. Буква Н. Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.	их детёныши.»	1 занятие. Сказка «Как козочка и волк разговаривали». Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить живущий. В.В. Коноваленко с.31 (2 период)

	12.	1 занятие. Звуки 3 - ЗЬ. Буква З Дифференциация	"Поружа	1 занятие. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
	12.	звуков 3-3Ь на слух и в произношении.	«Посуда. Продукты	<u>1 занятие. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»</u> Смирнова Л.
	2ч	Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.  1 занятие. Звуки С - 3, СЬ - ЗЬ. Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.	питания.»	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.
	13. <b>2ч</b>	1 занятие. Звук и буква Д. Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. 1 занятие. Звуки Т - Д. Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.	«Зима. Приметы»	1 занятие. Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой) Глухов В. Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления.Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов
Декабрь	14. <b>2ч</b>	1 занятие. Звуки ДЬ -ТЬ. Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.  1 занятие. Буква В. Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.	«Зимующие птицы».	1 занятие. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин . Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».
	15. <b>2</b> ч	Звуки Б - БЬ. Буква Б Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. Звуки П-Б Дифференциация на слух и в	«Человек. Части тела. Гигиена.»	Составление сказки «Великан и Гномик». Смирнова Л. (с использованием элементов моделирования). Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и

		777		
		произношении звуков Б-П. Закрепление понятий		употребление в речи сложноподчиненных
		«звонкий звук», «глухой звук». Характеристика		предложении с придаточными цели. Составление и
		звуков.		употребление в речи сложных предложений с
				предлогом для.
	16.	<u> 1 занятие. Звук Г и ГЬ. Буква Г.</u> Звуко-слоговой	«Новый год. Зима.	1 занятие. Придумывание сказки по образцу и
		анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г.	Елка»	предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки
	2ч	<u> 1 занятие. Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.</u> . Учить слухо-		Мороза». Обучение творческому рассказыванию.
		произносительной дифференциации звуков. Звуко-		Обогащение лексики родственными словами,
		слоговой анализ слов со стечением согласных		признаками и действиями к предметам.
		«книга», «книги».		
		•	4	
		K $Z$	4 НИКУЛ Ы	
	18.	<u>1 занятие. Звук и буква Э.</u> Звуко-слоговой анализ	«Мебель»	1 занятие. Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая
		слов: ЭТО, ЭТИ.		рыбка» с элементами творчества. Смирнова Л
	2ч	Знакомство с буквой Э		Обучение пересказу текста от первого лица без
	2-1	<u> 1 занятие. Звук и буква Ш.</u>		наглядной опоры.
		Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых		Образование притяжательных. Упражнение в
		рядов со стечением согласных, с разными		употреблении сложных предлогов: из-под, из-за,
		согласными, с разными гласными. Преобразование		через
		слов.Знакомство с буквой Ш.		1
B	19.	1 занятие. Звуки С - Ш.	«Транспорт»	1 занятие. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон
Январь		Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее	1 1	<u>спас хозяина от тигра».</u> Смирнова Л.
apı		и различие), вспомнить характеристику звуков,		Обучение детей пересказывать рассказ близко к
<b>b</b>		обозначение. Слухо-произносительная		тексту.
		дифференциации звуков. Преобразование слов.		Развивать умение строить высказывание без опорных
		<u>1 занятие. Звуки Л - ЛЬ.</u> Звуко-слоговой анализ и		сигналов.Составление сложноподчиненных
	2ч			предложений с союзом потому что.
				1 ,,
		Придумывание слов по заданной схеме.Запись		
		печатными буквами слов под диктовку, чтение слов,		
		предложений.		

	20	1 г пп11	T 1	1 С П
	20.	<u>1 занятие. Буква Л.</u> Дифференциация на слух звуков:	«Профессии»	<u>1 занятие. Составление рассказа «Дом, в котором я</u>
		Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная		живу» из личного опыта. Смирнова Л
	2ч	дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л.		Составление распространенных предложений.
		<u> 1 занятие. Звуки Р - РЬ. Буква Р</u> .		Развитие умения строить высказывание, опираясь на
		Составление слогов, слов по знакомым схемам.		готовый план. Образование родственных слов.
		Преобразование слогов, слов.		Употребление существительных множественного
		Упражнения с разрезной азбукой.		исла в родительном падеже. Упражнение в
				употреблении предлогов. Усвоение степеней
				сравнения прилагательных.
	21.	<u> 1 занятие. Звуки Р - Л.</u> Упражнения с разрезной	«Детский сад <u>1</u>	1 занятие. Составление рассказа по Э. Шиму
		азбукой. Дифференциация на слух и в	занятие.	«Своими руками» с опорой на вопросы и картину.
		произношении звуков. Слова сложной звуко-		Образование существительных от глаголов.
		слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.		Формирование навыка словообразования.
	2ч	<u> 1 занятие. Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ.</u> Анализ и		Усвоение категорий дательного падежа.
		преобразование слов с помощью букв разрезной		
		азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой		
		структуры.		
	22.	2 занятия. Звук и буква Ж. Придумывание слов по	«Головные уборы»	1 занятие. Составление рассказа «На стройке» по
0		заданной схеме.		коллективно составленному плану детей.
Февраль	2ч	Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж.		Составление сложноподчиненных предложений со
pa		Совершенствовать навыки аналитико-синтетической		словами потому что. Словообразование
Ib		деятельности.		существительных, обозначающих строительные
				профессии.
	23.	<u> 1 занятие. Звуки Ж - Ш.</u> Дифференциация на слух и	День защитника	1 занятие. Составление рассказа « Собака-санитар» по
		в произношении, Придумывание слов по заданной	Отечества	серии сюжетных картин. Словообразование
	2ч	схеме. Упражнения в преобразовании слов путем		страдательных причастий прошедшего времени и
	2 1	замены одного звука: Луша-лужа.		отглагольных прилагательных типа:
		<u> 1 занятие. Звуки Ж - З.</u>		Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный
		Слухо-произносительная дифференциация звуков.		боец.
		Совершенствовать навыки аналитико-синтетической		
		деятельности.		

	1			
	24.	<u> 1занятия</u> Звук и буква Ц.	«Электроприборы»	* *
		Совершенствование навыков звуко-слогового		цветочек» по серии сюжетных картин. Обучение
	1ч	анализа. Выделение из текста слов с заданным		детей пересказывать рассказ близко к тексту.
		звуком. Придумывание слов по заданной схеме.		Согласование относительных прилагательных с
		Знакомство с буквой Ц.		существительными в роде, числе.
		3-ий период обу	чения (март, апрель	ь, май)
		<u> 1 занятие. Звуки С - Ц.</u>	«Вена. Приметы	1 занятие. Составление рассказа по сюжетной картине
	25.	Дифференциация С-Ц на слух и в произношении.	весны. Мамин	«Поздравляем маму». Закрепление изученных
	25.	Раздельное написание одного слова от другого.	праздник Семья».	грамматических категорий. Самостоятельное
		Постановка точки в конце предложения.		придумывание событий, предшествующие и
	2ч	1 занятие. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.		последующие событиям, изображенным на картине.
		Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ.		
		Дифференциация их на слух и в произнош.		
		Закрепление навыка слогового анализа и синтеза.		
pT		Знакомство с буквой Ф.		
Март		Shakemerbe e cykben 1.		
	26.	<u> 1 занятие. Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ</u> Выкладывание слов	«Ранняя весна.	1 занятие. Пересказ без опоры «Стол». Согласование
	20.			
		из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на	Первоцветы.	прилагательных с существительными в роде, числе,
	2ч	предметную картинку, схему.	Комнатные	падеже.
Март		Дифференциация звонких и глухих согласных.	растения»	Подбор родственных слов.
Тфг		Составление слов из данных букв.		Образование сложных слов, путем сложения двух
		1 занятие. Звук и буква Ч. Четкое произнесение		основ.
		звука. Характеристика звука. Упражнения с		Образование прилагательных суффиксальным
		разрезной азбукой Знакомство с буквой Ч.		способом.

27. 14	1 занятие. Звук и буква Ч Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. Звуки Ч – ТЬ. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.	«Перелётные птицы»	1 занятие. Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и
28. 24	1 занятие. Звук и буква Щ. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.  1 занятие. Звуки Ш — Щ. Буквы Ш — Щ. Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение.  Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	«Наш город. Работа весной на селе. Правила дорожного движения»	родительном падеже единственного и множественного.  1 занятие. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. (1 занятие) Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.

	29.	<u> 1 занятие. Звуки Щ-Ч.</u> Сравнение артикуляций Щ — Ч (нахождение общего и различий, обратить	«Домашние птицы»	<u>1 занятие.</u> Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа
A	2ч	внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ — Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.  1 занятие. Звуки Щ-СЬ. Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.		существительных в единственном числе). Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырехколесный, самолет</i> .
Апрель	30. 24	1 занятие. Буква й.       Твёрдые и мягкие согласные звуки.         Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.         Развивать звуко-слоговые представлений.         Учить преобразовывать слова.         1 занятие. Звуки ЛЬ – Й. Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении.         Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ.         Совершенствование навыков аналитикосинтетической деятельности.         Совершенствование слухо-речевую памяти.	«Космос»	1 занятие. Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.         Образование родственных слов.         Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.         Согласование числительных с существительным.
	31. <b>2</b> 4	1 занятие. Гласные 2-го ряда. Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. 1 занятие. Буквы А-Я Дифференциация букв Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, чтение слогов, слов, предложений.	Весна идет.	1 занятие. Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам. Смирнова Л. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.

	32. 1ч	<u>1 занятие. Буквы У-Ю.</u> Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. <u>Буквы О-Е.</u> Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.	«Скоро лето. Насекомые!	1 занятие. Составление пересказа «Как бабочка летала». Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под,
KAH UKV	TIPI			,около.
K	33.	<u> 1 занятие. Буквы Э -Е.</u> Дифференциация букв.	«Праздник	1 занятие. Составление рассказа по рисункам детей.
		Звуковой анализ.	Победы»	Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний
	1ч	Чтение предложений, печатание слов.		«подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир
				строит, а война разрушает».
				Подбор родственных слов к словам: защита, герой.
	34.	<u> 1 занятие.</u> <u>Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь,Ъ</u>	«Скоро в школу.	1 занятие. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого
Май	1	Закрепить слухо-произносительную	Книги.	«Филиппок».
	1ч	дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости	Библиотека»	Смирнова Л. Образование сравнительной степени прилагательных
		согласных звуков на письме: с помощью гласных И,		от наречий.
		Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине		Подбор родственных слов.
		слов		Составление предложений с предлогами <i>над</i> , <i>между</i> , <i>из-за</i> по предметным картинкам.
	35.	Объем 66 ч		Обследование детей

Приложение 3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи.

Этапы	Задачи	Содержание	Программно-методическое обеспечение
	1	Основная задача – стимулирование речевой активности д	етей.
I	Преодоление речевого и неречевого негативизма  Формирование когнитивных	<ul> <li>установление контакта с ребёнком;</li> <li>формирование навыков взаимодействия;</li> <li>формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> <li>привлечение внимания ребёнка к предметам;</li> </ul>	1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина.
	предпосылок речевой деятельности: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	<ul> <li>знакомство с объёмными телами и плоскостными геометрическими фигурами;</li> <li>различение предметов по величине и параметрам;</li> <li>различение предметов по цвету, соотнесение цвета предметов со словом;</li> <li>привлечение внимания к неречевым звукам;</li> <li>формирование сосредоточения на звуке; сравнение по звучанию неречевых звуков;</li> <li>развитие узнавания и воспроизведения (расширение круга узнаваемых предметов, увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;</li> <li>совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4), картинок, геометрических фигур.</li> </ul>	2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Нищевой Н.В — СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005.  3.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С-Пб, ЦДК проф.Л.Б. Баряевой 2009.  Диагностика  1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб, Детство-пресс, 2009.
	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляционной моторики.	- обогащение двигательного опыта детей; - выработка динамической координации движений; - обучение выполнению правил в подвижных играх; -развитие движений кистей рук; - формирование кинестетической основы движений пальцев рук (развитие праксиса позы (по подражанию и	2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в

Коррекция нарушений	самостоятельно), в процессе выполнения	условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
фонетической стороны речи.	последовательно организованных движений и	3.Схема обследования ребенка с заиканием.
Формирование звукослоговой	конструктивного праксиса;	Составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев.
структуры слова	- уточнение артикуляции имеющихся звуков и	Диагностика нарушений речи у детей и
	формирование артикуляторной базы для усвоения новых	организация логопедической работы в
	в процессе выполнения игровых артикуляторных	условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
	упражнений;	
	- обучение правильному воспроизведению ударного	4. Схема обследования ребенка с фонетико-
	слога и ритмического рисункав двусложных словах;	фонематическим нарушением. Составитель
D	- формирование движений мимической мускулатуры.	Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи
Развитие понимания речи Развитие импрессивной речи	- накопление пассивного словаря (предметный, глагольный);	у детей и организация логопедической работы
газвитие импрессивной речи	- обучать соотносить в пассиве предметы и действия с их	в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
	словесным обозначением.	5. Комплексная диагностика дошкольников.
	-обучение пониманию вопросов по поводу	Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.
	происходящих действий (понимание целостных	Общеречевые навыки
	словосочетаний).	1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и
	- дифференциация лексических значений слов	упражнения для развития у детей общих
	(уточнение значений слов);	речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.
	- развитие понимания разных по сложности	2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и
	синтаксических конструкций;	упражнения для развития у детей общих
	- учить различать грамматические значения слов.	речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.
Активизация речевого	- учить детей называть предметы и действия в доступной	1-
подражания	форме (вызывать у детей аморфные слова);	3.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений
Формирование экспрессивной	- формирование предметного, предикативного и	фонетической стороны речи у дошкольников.
речи	адъективного словаря экспрессивной речи;	– СПб, Союз, 2000.
	- грамматических стереотипов словоизменения и	4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить
	словообразования; - усвоение синтаксических связей слов в составе предложения;	правильно. – СПб, Литера, 2005.
	- создание речевой среды, условий (игра, наглядная	1. Нищева Н.В. Система коррекционной
	ситуация), в которых у ребёнка появляется желание	работы в логопедической группе для детей с
	повторять звукосочетания;	общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
	- развитие подражания;	Развитие высших психических функций
	- активизация словесной подражательной деятельности;	1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

	Формирование общих речевых навыков	<ul> <li>формирования элементарных коммуникативных умений.</li> <li>обучение правильному физиологическому и речевому дыханию;</li> <li>развитие силы голоса;</li> <li>формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи.</li> </ul>	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.
		формирование способности к усвоению элементарных язы	
	Формирование: произвольного	- закрепление ранее усвоенных представлений об	2.Петухова С.А. Задания и упражнения для
	слухового и зрительного	объёмных и плоскостных формах предметов,	развития памяти, внимания и воображения у
	восприятия, внимания, памяти,	соотнесение со словом;	детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.
	зрительно-пространственных	- закрепление ранее усвоенных величин и их параметрах,	3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По
	представлений	соотнесение со словом;	дороге к Азбуке -программа дошкольного
		- обучение определению пространственных отношений;	курса развития речи и подготовки к обучению
		- совершенствование умения слушать и ориентироваться	грамоте. – М, Баласс, 1999.
		в звуках окружающего мира;	4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить
		- совершенствование умение различать речевые и	правильно. – СПб, Литера, 2005.
		неречевые звуки;	5. Агранович З.Е. Дидактический материал по
		- совершенствование умение определять источник звука;	развитию зрительного восприятия и узнавания
		- совершенствование умения различать звуки по силе и	у старших дошкольников СПб, Детство-
II		высоте;	ПРЕСС, 2003.
11		- совершенствование процессов запоминания и	6.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к
		воспроизведения последовательности и количества	познанию. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.
		предметов (5-6), картинок, геометрических фигур.	7. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на
	Совершенствование	- обучение точному выполнению двигательной	развитие внимания, памяти, мышления. –
	кинестетической и	программы;	Киров, 2005.
	кинетической основы	- выработка динамической координации движений;	8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для
	движений в процессе развития	- обучение выполнению правил в подвижных играх;	развития речи» СПб. «Детство-пресс».
	общей и ручной моторики	-развитие кинестетической организации движений	2000г.
		пальцев рук (по подражанию, по словесной инструкции);	9.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным
		- подготовка артикуляторного аппарата к формированию	сюжетом для развития мышления и речи у
		правильного звукопроизношения;	дошкольников» СПб. «Детство-пресс».
		- развитие движений мимической мускулатуры.	2000г.
	Развитие понимания речи	- развивать у детей умение вслушиваться в обращенную	Формирование произносительной стороны

Развитие импрессивной речи	речь;	речи и слоговой структуры слова
	- увеличение объёма и уточнение предметного,	1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.
	предикативного и адъективного словаря;	Логопедическая работа в группах
	- различение грамматических значений; - формировать	дошкольников со стертой формой дизартрии.
	понимание обобщающего значения слов;	– СПб, Образование, 1994.
	- готовить детей к овладению диалогической и	2. Агранович 3. Е. Логопедическая работа по
	монологической речью.	преодолению нарушений слоговой структуры
Активизация речевой	- уточнение значения слов, обозначающих названия	слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
деятельности и развитие	предметов, действий, состояния, признаков, свойств и	3.Бабина Г.В., Сафонкина Н,Ю. Слоговая
лексических средств языка	качеств;	структура слова: обследование и
Формирование экспрессивной	- обучение умению осознанно использовать слова в	формирование у детей с недоразвитием речи.
речи	соответствии с контекстом высказывания;	<ul><li>– М., Книголюб, 2005.</li></ul>
	- учить называть слова одно-, двух-, трехсложной	4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений
	слоговой структуры.	слоговой структуры слова у детей. – М.,
Активизация речевой	-учить детей первоначальным навыкам	Сфера, 2007.
деятельности и развитие	словообразования: учить образовывать существительные	5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим
грамматических средств языка	с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к;	звуки в речь. СПб, Каро, 2006.
Формирование экспрессивной	- учить навыкам употребления в речи грамматических	6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь
речи	категорий: числа имен существительных и	правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.
	прилагательных.	7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие
	- учить дифференцировать названия предметов по	для занятий с детьми. – СПб, Библиополис,
	категории одушевленности/неодушевленности;	1995.
	- учить навыку использования в речи качественных	8. Лопухина И.С. 550 занимательных
	прилагательных;	упражнений для развития речи. – М.,
	- учить навыку использования в речи притяжательных	Аквариум, 1995.
	прилагательных мужского и женского рода «мой — моя»	9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
	и их согласованию с существительными;	Автоматизация звуков у детей. – М., Гном,
	- учить преобразовывать глаголы повелительного	2007.
	наклонения в глаголы изъявительного наклонения;	10.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в
	-учить детей использовать в речи отдельные порядковые	игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
	числительные;	11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для
	- продолжать учить изменять существительные по	закрепления произношения звуков». М. «Гном
	категории падежа (дательный, творительный,	Пресс». 1998 г.
	родительный падежи);	Развитие фонематических функций

	- формировать понимание и навык употребления в	1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без
	самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на,	дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
	6, nod);	2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.
	- учить понимать и использовать в самостоятельной речи	Логопедическая работа в группах
	некоторые наиболее часто употребляемые приставочные	дошкольников со стертой формой дизартрии.
	глаголы;	– СПб, Образование, 1994.
	- продолжать развивать навыки употребления	3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к
	существительных с уменьшительно-ласкательным	азбуке. – М., Красная звезда, 1999.
	значением;	4.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и
	- закрепить в самостоятельной речи детей	слов. – М., Владос, 1999.
	первоначальные навыки согласования прилагательных с	5.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По
	существительными;	дороге к Азбуке -программа дошкольного
	- закрепить в самостоятельной речи первоначальные	курса развития речи и подготовки к обучению
	навыки согласования числительных с существительными	грамоте. – М, Баласс, 1999.
	с продуктивными окончаниями;	6. В.В.Волина «Занимательное
	- формировать первоначальные навыки согласования	азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
	личных местоимений с глаголами;	7.Лопухина И.С. 550 занимательных
	- учить детей подбирать однородные подлежащие,	упражнений для развития речи. – М.,
	сказуемые, дополнения в ответ на вопрос:	Аквариум, 1995.
	- учить называть части предмета для определения целого;	8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений
	- учить подбирать слова к названному слову по	различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.
	ассоциативно-ситуативному принципу;	9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений
	- учить подбирать существительные к названию	фонетической стороны речи у дошкольников.
	действия;	– СПб, Союз, 2000.
	- учить детей отгадывать названия предметов, животных,	10. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М,
	птиц по их описанию.	Просвещение, 1991.
Формирование синтаксической		11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь
структуры предложения.	распространённые предложения, согласовывать слова в	говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006.
	предложении:	(альбом)
	- закреплять навык составления простых предложений по	12.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника
	модели: обращение + глагол в повелительном	— Пресс, 1996.
	наклонении;	13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. –
	- учить использовать в самостоятельной речи	М., Баласс, 2003.
	распространенные предложения за счет введения в них	14.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М.,

	однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;	Гном, 2006.
	- обучение употреблению простейших видов	15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.
	сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	– М., Гном, 2007.
Развитие самостоятельной	- закреплять у детей навыки составления простых	16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
фразовой речи и	предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»;	Называй, различай, запоминай. – М., Гном,
формирование связной речи.	- учить детей запоминать короткие двустишия и	2007.
	потешки;	17. Дидактические игры для
	- формировать навыки ведения диалога, умения	совершенствования всех видов языкового
	выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно	анализа и синтеза, представлений (звукового,
	ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос	слогового, предложений).
	товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).	18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического
	Учить самостоятельному формулированию вопросов	восприятия и навыков звукового анализа».
	(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?);	Логопедическая тетрадь. СПб. «Детство-
	- учить составлять предложения по демонстрации	пресс». 2000г.
	действий, по вопросам;	19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений
	- закреплять умение заканчивать предложение, начатое	различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.
	логопедом;	Подготовка к овладению элементарными
	- формировать у детей навык употребления в речи	навыками письма и чтения
	личных местоимений (я, ты, он, она, они);	1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без
	- учить детей составлять первые простые рассказы из	дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.
	двух-трех предложений (по вопросному плану);	2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и
	- совершенствовать умения заканчивать одним-двумя	дизорфография: изучение, методика, сказки. –
	словами предложение, начатое логопедом.	СПб, Каро, 2008.
Коррекция нарушений	- уточнять правильное произношение звуков, имеющихся	3. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и
фонетической стороны речи.	в речи ребенка;	слов. – М., Владос, 1999.
	- вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего	4.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По
	онтогенеза);	дороге к Азбуке -программа дошкольного
	- автоматизировать поставленные звуки на уровне	курса развития речи и подготовки к обучению
	слогов, слов, предложений;	грамоте. – М, Баласс, 1999.
	- формирование умения осуществлять дифференциацию	5.Л.Г. Милостивенко «Методические
	не нарушенных в произношении звуков;	рекомендации по предупреждению ошибок
Развитие простых форм	- учить выделять начальные ударные гласные звуки;	чтения и письма у детей». С-Пб.
фонематического анализа,	- выделять звуки из слова;	«Стройлеспечать».1995г.
формирование	- определять первый и последний звук в слове.;	6. В.В.Волина «Занимательное

	фонематических	- учить фонематическому анализу и синтезу	азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
	представлений.	звукосочетаний: «АУ», «УА», «ИА» и слов	7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить
	Обучение правильному	«МЫ», «ДА», «ОН», «НА», «УМ».	и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)
	воспроизведению	- учить подбирать слова на заданный звук;	8. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. —
	звукослоговой структуры слов.	<u> </u>	М, Гном и Д, 2006.
	звукослоговой структуры слов.		9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем
		структуры слов:	навыки чтения М., Гном, 2007.
		- учить передавать ритмический рисунок слова;	навыки чтения м., т ном, 2007.
		- работать над двусложными словами, над	
		трёхсложными словами из открытых слогов без стечения	
		согласных (дыня, мука, батоны, вагоны);	
		- работать над односложными словами из закрытого	
		слога (лист, стул);	
		работать над двусложными словами с закрытым слогом	
		(бидон, вагон), и двусложными словами со стечением	
		согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).	
	Основная зада	1ча – совершенствование механизмов языкового уровня реч	невой деятельности.
	Формирование	- обучение выполнению сложных двигательных	
	кинестетической и	программ;	
	кинетической основы	- совершенствование кинестетической основы движений	
	движений в процессе развития	пальцев рук по словесной инструкции;	
	общей, ручной моторики.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в	
		конструктивного праксиса;	
		- обучение детей конструировать буквы, используя	
		нитки, палочки.	
***		- продолжение работы с обводкой и штриховкой.	
III			
	Общеречевые навыки	- формирование и закрепление правильного	
		физиологического и речевого дыхания;	
		- Продолжать работу по выработке чёткого,	
		координированного движения органов речевого	
		аппарата.	
		- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, по	
		формированию правильной голосоподачи и плавности	
		речи.	
		F*	

	1
	- Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить
	тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
	- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в
	играх со звукоподражаниями.
	- Продолжать работу над чёткостью дикции
	интонационной выразительностью речи.
	- Продолжать работу по развитию у детей правильного
	речевого дыхания.
	- Совершенствовать умение детей произвольно изменять
	силу, высоту голоса.
	- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой
	атаке, в спокойном темпе.
	- Продолжать работу над чёткостью дикции,
	интонационной выразительностью речи.
	- Развивать длительность речевого выдоха.
	- Продолжать работу над темпом и ритмом речи,
	четкостью дикции, интонационной выразительностью
	речи в повседневном общении.
	- Совершенствовать звучность и подвижность голоса
	(быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)
Формирование	- Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких
произносительной стороны	согласных звуков у вновь поступивших детей (для детей,
речи и слоговой структуры	продолжающих обучение – повторение материала).
слова	- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке
	звуков.
	- Сформировать правильное произношение звуков и
	начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
	- Продолжать автоматизацию правильного произношения
	звуков речи у детей, посещавших логопедическую
	группу.
	- Учить на слух дифференцировать длинные и короткие
	слова вновь поступивших детей (для детей,
	продолжающих обучение - повторение материала).
	- Учить передавать ритмический рисунок слова.

- Работать над двусложными, над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)- ----Работать над односложными словами из закрытого слога- Продолжить работу по постановке звуков. - Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей. - Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист). - Продолжать работу над произношением двухсложных, трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (фонтан, стакан, абрикос, апельсин). - Продолжать работу над произношением двухсложных слов с двумя стечениями согласных (планка). -Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан). -Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок). -Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека). - Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. - закончить работу по дифференциации сходных по звучанию фонем. - Работать нал трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал). - Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами

со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр,

градусник, температура).

Развитие фонематических	(для детей, продолжающих обучение - повторение	
функций	материала) - Упражнять детей в	
функции	выделении гласных звуков в словах.	
·	-Учить выделять пройденные согласные из слов.	
	- Закрепить умение производить анализ синтез обратных	
	слогов типа ат, уп, ок, им, прямых слогов типа та, пу, ко,	
	ми Закрепить представление о	
	гласных и согласных звуках, их различиях.	
	- Познакомить детей (для детей, продолжающих	
	обучение - повторение материала) со звуками а,у, и, ы, о,	
	э,м, м, п, п, б, б, к, к, г, г, х, х, в, в, ф, ф, т,т, д,д, н, н.	
	- Закрепить умение дифференцировать согласные звуки	
	по: твёрдости - мягкости; глухости — звонкости.	
	- Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез	
	слов типа: мак, уха, кит, мама, Вика.	
	- Сформировать понятия «звук», «буква», « слог»,	
	«слово», «предложение».	
	- Закрепить навык слогового анализ слов и анализа	
	предложений без предлогов	
	-Учить выделять пройденные согласные из слов.	
	- Учить полному звуковому анализу слов типа: осы, мак,	
	мука, куст, шкаф, кошка.	
	- Познакомить детей со звуками: [c], [з], [ц], [ш], [ж].	
	- Учить различать на слух твердые и мягкие согласные.	
	- Учить преобразовывать слова путем замены или	
	добавления звука.	
	- Ввести понятие «слог» как часть слова.	
	- Учить делить слова на слоги.	
	- Учить преобразовывать слова путем замены,	
	добавления, перестановки слога.	
	- Закреплять умения, производить анализ предложения с	
	простыми предлогами и без них.	
	- Познакомить с правилами:	
	а) Раздельное написание слов в предложении.	

П		б) Точка в конце предложения.  в) Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных;  - Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).  - Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких- глухих согласных, в выделении звука из слова.  - Познакомить детей со звуками й, л, л, р, р, ч, щ, ; упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками, дифференцировать данные звуки со сходными по звучанию. Познакомить с буквами: ю,я,е,ё.  - Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска.  - Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов Учить членить на слоги четырехсложные слова, выделять ударный слог;  - Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.  - Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.  - упражнять детей в составлении графических схем предложений.  - упражнять детей в составлении графических схем предложений.	
элеме	отовка к овладению ентарными навыками ма и чтения	- Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы Познакомить детей с буквами а, у, и, ы, о, э, м, п, б, к, г, х, в, ф, т, д, н, - Упражнять детей в «печатании и чтении слогов, слов, и предложений с пройденными буквами Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, в	Технологии и методические пособия  1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Нищева — СПб., «Детство — пресс», 2009.  2. Методические пособия по Н.В. Нищевой: Нищева Н. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

вырезании букв из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя - Упражнять детей в узнавании изученных букв с группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, Нишева Н. Занимаемся вместе. Старшая состоящем из правильно и зеркально написанных букв. группа. Домашняя тетрадь. – СПб., - Упражнять детей в составлении и чтении слияний ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ Нишева Н. Занимаемся вместе. - упражнять детей в чтении закрытых слогов типа: ап, Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. ук, от; затем в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, Нищева Н. Конспекты подгрупповых му, ни. Учить детей читать слова: кот, кит, ком, кок; ток, мок, логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. мак, как; мама, папа, пума, мука, кума, нота. -Познакомить детей с буквами С, З, Ц, Ш, Ж. Нищева Н. Конспекты подгрупповых - Упражнять детей в «печатании и чтении слогов, слов, и логопедических занятий в старшей группе для предложений с пройденными буквами. детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -Упражнять детей в составлении букв из палочек, Нищева Н. Конспекты подгрупповых выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, в логопедических занятий в подготовительной к вырезании букв из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе. школе группе для детей с ОНР. – СПб., - Упражнять детей в узнавании изученных букв с ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. недостающими элементами, наложенных друг на друга Нищева Н. Тетради для средней букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, логопедической группы детского сада №1, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. №2, №3. – СПб., 2006-Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, буквами, открытых слогов, слов, предложений, состоящих из двух – трёх слов. №2, №3. – СПб., 2006- Познакомить детей с буквами: ю,я,е,ё,р,л,щ,ч,й. Нищева Н. Тетради для подготовительной к - Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании школе логопедической группы детского сада ребусов. №1, №2, №3. – СПб., 2006- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать 3. Воробьёва В.К. Методика развития связной правильно и неправильно напечатанные буквы, речи у детей с системным недоразвитием зашумленные буквы, наложенные друг на друга и т.д. речи.- М. Астрель, 2006. 4. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

игра	орисенко М., Лукина Н. Грамматика в их и картинках. – СПб., ПАРИТЕТ, 2005. уденная Т., Логопедическая гимнастика. –
СП	•
7. To	еремкова Н. Логопедические домашние
	ния для детей 5-7 лет с ОНР, альбом №1,
	№3, №4. – М., ГНОМ и Д, 2005, 2007.
Ж. Ж	ихарева-Норкина Ю. Домашняя тетрадь
	погопедических занятий с детьми,
вып	уски №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8,
<u>№</u> 9.	– М. ВЛАДОС, 2004.
9. K	рупенчук О. Научите меня говорить
пран	вильно. – СПб., ЛИТЕРА, 2001.
10. 1	Гомзяк О. Комплексный подход к
прес	одолению ОНР у дошкольников. – М.,
ГНО	РМ и Д, 2007.
11. 1	Богомолова А. Нарушение произношения
у де	гей. – M., ПР, 1979.